

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16

W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM NR 1

W GLIWICACH

SPIS TREŚCI.

- 1. Preambuła.**
- 2. Diagnoza potrzeb szkoły.**
- 3. Analiza zasobów szkoły.**
- 4. Cele programu profilaktyczno – wychowawczego.**
- 5. Misja i wizja szkoły. Sylwetka absolwenta.**
- 6. Ceremoniał szkoły.**
- 7. Ewaluacja programu.**
- 8. Strategie profilaktyczno – wychowawcze:**
 - 8.1. Ważne wydarzenia w życiu szkoły.**
 - 8.2. Akcje społeczne i charytatywne.**
 - 8.3. Lekcje wychowawcze.**
 - 8.4. Działania biblioteczne.**
 - 8.5. Działania świetlicowe.**
 - 8.6. Innowacje pedagogiczne.**
 - 8.7. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.**
 - 8.8. Programy nauczania.**
 - 8.9. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli.**
 - 8.10. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców.**

PREAMBUŁA.

Szkoła Podstawowa nr 16 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 Gliwicach oprócz podstawowej funkcji edukacyjnej, pełni także funkcję wychowawczą oraz profilaktyczną. Mają one na celu kształtowanie w dziecku poczucia odpowiedzialności za własny rozwój.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz wychowanka, pozostających w osobowej relacji, współdziałających w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej,
- emocjonalnej
- intelektualnej
- społecznej i duchowej.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość emocjonalną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość intelektualną - jako ponoszenie odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, oraz dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy odpowiadają za tworzenie warunków do rozwoju, wychowanek z kolei za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Uzupełnieniem działań wychowawczych w szkole są działania profilaktyczne, które razem stanowią bazę do stworzenia świadomego swojej wartości, potrzeb innych oraz umiejącego sobie poradzić w sytuacjach kryzysowych, młodego człowieka.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności.
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

To, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

PODSTAWA PRAWNA:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Gliwicach opracowano na podstawie:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencji o prawach dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26 oraz art. 84 ust. 2–3.
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).
6. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.).
7. Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 2023 r. poz. 1870).
8. Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (z późn. zm.).
9. Statutu Szkoły Podstawowej nr 16 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Gliwicach.
10. Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Gliwicach.

Program uwzględnia również Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY.

Diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej nr 16 w Gliwicach oparta jest na analizie dokumentacji szkolnej: dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć specjalistycznych, opinii i orzeczeń Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, teczek indywidualnych dzieci, obserwacji dziecka, analizy indywidualnych przypadków. Analizie podlegają także: notatki ze spotkań: z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, z pozostałymi uczniami, z członkami Rady Pedagogicznej. Diagnoza uwzględnia w szczególności rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów, występujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz zagrożenia związane z zachowaniami ryzykownymi, w tym używaniem substancji psychoaktywnych i uzależnieniami behawioralnymi. Jej wyniki stanowią podstawę do określenia celów i działań wychowawczych oraz profilaktycznych ujętych w niniejszym Programie.

Wskazuje ona na potrzebę prowadzenia przez szkołę działań wychowawczych w zakresie:

1. Rozwijania u uczniów ciekawości poznawczej, samodzielnego i krytycznego myślenia oraz dążenia do prawdy, dobra i piękna;
2. Kształtowania postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, wyrażania własnego zdania oraz poszanowania odmiennych poglądów;
3. Wspierania wszechstronnego rozwoju psychofizycznego ucznia poprzez stawianie adekwatnych wymagań, udzielanie odpowiedniego wsparcia oraz uwzględnianie jego indywidualnych potrzeb, możliwości, predyspozycji i zainteresowań;
4. Stwarzania warunków do rozwoju uczniów uzdolnionych oraz rozwijania ich zainteresowań i talentów;
5. Pomocy uczniom w rozpoznawaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i zainteresowań oraz ich twórczym rozwijaniu i wykorzystywaniu;
6. Rozwijania umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, ich analizy i krytycznej oceny, w tym poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową oraz wykorzystywanie informacji zwrotnej w procesie uczenia się;
7. Przygotowania uczniów do współpracy, odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie oraz budowania partnerskich relacji między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną;
8. Umacniania więzi z krajem, narodem i regionem oraz rozwijania poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro;
9. Kształtowania szacunku dla godności człowieka, praw i obowiązków, wolności, odpowiedzialności, tolerancji i zasad współżycia społecznego;
10. Kształtowania postaw szacunku, akceptacji i otwartości wobec osób z niepełnosprawnościami, osób o zróżnicowanych potrzebach oraz osób pochodzących z różnych środowisk i kultur;
11. Rozwijania świadomości emocjonalnej, umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami;

12. Kształtowania postaw asertywnych, umiejętności wyrażania własnych potrzeb i granic oraz respektowania granic innych osób;
13. Kształtowania właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń oraz rozwijania umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym udzielania pierwszej pomocy;
14. Poznawania historii regionu i kraju, tradycji i dziedzictwa kulturowego oraz kształtowania postaw patriotycznych;
15. Kształtowania umiejętności oceny własnego postępowania, rozróżniania dobra i zła, odwagi cywilnej, odpowiedzialności za podejmowane decyzje oraz gotowości do naprawiania popełnionych błędów;
16. Wspierania uczniów w odkrywaniu własnej drogi życiowej, rozwijaniu aspiracji, rozpoznawaniu predyspozycji i zainteresowań oraz podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłej kariery zawodowej, z wykorzystaniem doradztwa zawodowego;
17. Tworzenia zdrowego, bezpiecznego, przyjaznego i wolnego od przemocy środowiska szkolnego;
18. Uświadamiania uczniom znaczenia edukacji i jej przydatności w życiu osobistym, społecznym i zawodowym oraz rozwijania umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce;
19. Stwarzania możliwości prezentowania wiedzy, zdolności, umiejętności, zainteresowań i osiągnięć oraz podejmowania inicjatyw uczniowskich, w tym realizowania projektów i działań zespołowych;
20. Rozwijania kompetencji cyfrowych oraz kształtowania zasad bezpiecznego, odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
21. Kształtowania postaw prozdrowotnych poprzez edukację zdrowotną, promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej oraz rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i środowisko naturalne;
22. Kształtowania zasad bezpiecznego poruszania się w przestrzeni publicznej, w tym znajomości zasad ruchu drogowego, bezpiecznego korzystania ze środków transportu oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
23. Kształtowania kultury osobistej, zasad dobrego zachowania, szacunku wobec innych oraz odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
24. Rozwijania kompetencji osobistych, społecznych, cyfrowych i poznawczych niezbędnych do samodzielnego, odpowiedzialnego i aktywnego funkcjonowania w dorosłym życiu;
25. Wspierania uczniów w prawidłowym funkcjonowaniu w grupie, w szczególności poprzez działania integracyjne, reintegracyjne i rozwijające kompetencje społeczne;
26. Budowania społeczności szkolnej opartej na wzajemnym szacunku, akceptacji różnorodności kulturowej, tolerancji i współpracy oraz przeciwdziałania uprzedzeniom, stereotypom i wykluczeniu;
27. Wspomagania wychowawczej roli rodziny poprzez wspieranie uczniów w rozwijaniu odpowiedzialności, empatii, szacunku i gotowości do czynienia dobra;
28. Podnoszenia jakości wsparcia udzielanego uczniom i rodzinom poprzez rozpoznawanie potrzeb i sposobu funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym oraz rozwijanie współpracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i instytucji wspierających szkołę i rodzinę;

29. Zachęcania i wspierania uczniów w podejmowaniu regularnej aktywności fizycznej oraz aktywnym i wartościowym spędzaniu czasu wolnego;
30. Rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, krytycznej analizy informacji i dezinformacji, ochrony prywatności i danych osobowych oraz świadomego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
31. Kształtowania postaw obywatelskich i prospołecznych, rozwijania odpowiedzialności za siebie i innych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i lokalnej.

Wskazuje ona na potrzebę prowadzenia przez szkołę działań profilaktycznych w zakresie:

32. Dostarczania uczniom rzetelnej, dostosowanej do ich wieku informacji na temat skutków zachowań ryzykownych oraz wspierania ich w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji;
33. Rozwijania umiejętności społecznych i psychologicznych, w szczególności komunikacji, radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów i poszukiwania pomocy;
34. Tworzenia uczniom możliwości podejmowania wartościowych i konstruktywnych form aktywności oraz rozwijania zainteresowań jako alternatywy dla zachowań ryzykownych;
35. Kształtowania systemu wartości, norm społecznych i postaw sprzyjających podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji oraz dokonywaniu właściwych wyborów;
36. Podnoszenia poziomu bezpieczeństwa uczniów w świecie rzeczywistym i cyfrowym, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, ochrony prywatności, krytycznej oceny treści internetowych, dezinformacji oraz higieny cyfrowej;
37. Wspierania zdrowia psychicznego uczniów poprzez rozwijanie odporności psychicznej, poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi oraz wzmacnianie sieci wsparcia obejmującej rodzinę, szkołę i specjalistów;
38. Prowadzenia działań profilaktycznych dotyczących zachowań ryzykownych i uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych oraz używania substancji psychoaktywnych, a także rozwijania umiejętności rozpoznawania ich wczesnych symptomów;
39. Podnoszenia kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania czynników ryzyka, wczesnego dostrzegania zachowań ryzykownych, przeciwdziałania przemocy oraz podejmowania właściwych działań pomocowych;
40. Kształtowania umiejętności zachowania równowagi pomiędzy aktywnością cyfrową a aktywnością fizyczną, nauką, odpoczynkiem i bezpośrednimi relacjami społecznymi oraz rozwijania odpowiedzialnych nawyków korzystania z urządzeń elektronicznych.

ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY.

Szkoła Podstawowa nr 16 w Gliwicach posiada odpowiednią bazę lokalową oraz wyposażenie sal lekcyjnych i pracowni, umożliwiające prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych

i opiekuńczych w warunkach sprzyjających bezpieczeństwu i wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Organizacja pracy szkoły, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz dyżurów nauczycieli podczas przerw służy zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa i właściwych warunków do nauki i odpoczynku.

Szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z posiłków przygotowywanych na miejscu. Działania w zakresie żywienia uwzględniają zasady prawidłowego żywienia dzieci i młodzieży.

Istotnym zasobem szkoły jest wykwalifikowana i zaangażowana kadra pedagogiczna, posiadająca wymagane kwalifikacje oraz przygotowanie pedagogiczne. Nauczyciele i specjaliści systematycznie doskonalą swoje kompetencje, w szczególności w zakresie pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Do istotnych zasobów kadry pedagogicznej należą w szczególności:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji uczniów oraz dostosowywanie metod i form pracy;
- wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i edukacyjnym;
- budowanie relacji z uczniami opartych na szacunku, zaufaniu, dialogu i poczuciu bezpieczeństwa;
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, kreatywności, samodzielności i krytycznego myślenia uczniów;
- stosowanie różnorodnych metod i form pracy, w tym pracy zespołowej, projektowej i interdyscyplinarnej;
- wykorzystywanie informacji zwrotnej oraz metod wspierających aktywność i samodzielność uczniów w procesie uczenia się;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz kształtowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii, Internetu i narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałania przemocy i zachowaniom ryzykownym;
- współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów w zakresie wychowania, edukacji i profilaktyki;
- współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów w rozpoznawaniu potrzeb uczniów oraz planowaniu i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- gotowość do doskonalenia zawodowego, wdrażania nowych rozwiązań i modyfikowania podejmowanych działań zgodnie z potrzebami uczniów.

Zasobem szkoły jest funkcjonujący system pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli specjalistów. Współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagogów, psychologa i innych specjalistów umożliwia bieżące rozpoznawanie potrzeb uczniów, planowanie działań wspierających oraz podejmowanie interwencji w sytuacjach wymagających pomocy.

W realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoła współpracuje z rodzicami i opiekunami uczniów oraz z instytucjami i podmiotami wspierającymi dziecko, rodzinę i szkołę, w szczególności z:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną;
- Komendą Miejską Policji w Gliwicach, w tym komórką właściwą ds. nieletnich;
- Strażą Miejską w Gliwicach;
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej;
- Centrum Pieczy Zastępczej i Wspierania Rodziny;
- innymi instytucjami, organizacjami i specjalistami, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów i ich rodzin.

Współpraca z rodzicami, specjalistami oraz instytucjami zewnętrznymi stanowi ważny element systemu wsparcia uczniów i rodzin oraz wzmacnia możliwości szkoły w zakresie realizacji działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i opiekuńczych.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.

Cele wychowawcze:

1. Wspieranie harmonijnego i wszechstronnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości, predyspozycji i zainteresowań.
2. Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań, pasji, talentów i uzdolnień oraz podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
3. Przygotowanie uczniów do prawidłowego i odpowiedzialnego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Budowanie poczucia przynależności, własnej wartości i sprawczości oraz odpowiedzialności za relacje z innymi.
5. Integracja społeczności szkolnej oraz tworzenie warunków sprzyjających akceptacji różnorodności, współpracy i przeciwdziałaniu wykluczeniu.
6. Kształtowanie umiejętności komunikowania się i współpracy, w tym rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami oraz respektowania granic.
7. Przeciwdziałanie przemocy i agresji oraz kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
8. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
9. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki i wypoczynku oraz kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym udzielania pierwszej pomocy.
10. Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia oraz wspieranie uczniów w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.

11. Kształtowanie aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu społeczności szkolnej i lokalnej oraz odpowiedzialności za wspólne dobro.

Cele profilaktyczne:

12. Wzmacnianie czynników chroniących sprzyjających prawidłowemu rozwojowi, zdrowiu psychicznemu, poczuciu własnej wartości i budowaniu pozytywnych relacji.
13. Wczesne rozpoznawanie potrzeb, trudności i czynników ryzyka oraz podejmowanie adekwatnych działań pomocowych.
14. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań.
15. Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów poprzez rozwijanie odporności psychicznej, poczucia sprawczości i umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi.
16. Ograniczanie czynników ryzyka związanych z zachowaniami ryzykownymi i uzależnieniami oraz wzmacnianie postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia.
17. Kształtowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii, w tym bezpiecznego korzystania z internetu, krytycznej oceny informacji i dezinformacji, ochrony prywatności oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję.

WIZJA SZKOŁY.

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Gliwicach jest miejscem, w którym dziecko w atmosferze poczucia bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i zrozumienia oraz wsparcia ze strony nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego nabywa wiedzę i umiejętności, niezbędne do dalszego etapu kształcenia.

MISJA SZKOŁY.

Jesteśmy placówką bezpieczną i przyjazną ukierunkowaną na wszechstronny rozwój dziecka.

SYLWETKA ABSOLWENTA.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 16 w Gliwicach jest:

- **Odpowiedzialny i świadomy swoich wyborów** – zna i respektuje wartości oraz normy społeczne, potrafi oceniać własne zachowanie, podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje; dba o własny rozwój, zdrowie i bezpieczeństwo oraz szanuje prawa, godność i dobro innych osób;
- **Samodzielny i sprawczy** – rozpoznaje swoje potrzeby, możliwości, zainteresowania i mocne strony; potrafi wyznaczać cele, planować i podejmować działania adekwatne do swoich możliwości oraz wie, kiedy i gdzie szukać pomocy;
- **Ciekawy świata i rozwijający swój potencjał** – rozwija zainteresowania, pasje, talenty i uzdolnienia, jest aktywny poznawczo, podejmuje inicjatywy, poszukuje rozwiązań i potrafi wykorzystywać wiedzę w praktyce;

- **Potrafiący się uczyć** – korzysta z różnych źródeł informacji, potrafi oceniać ich wiarygodność, krytycznie analizować treści, organizować własną naukę, korzystać z informacji zwrotnej oraz wyciągać wnioski z własnych doświadczeń;
- **Komunikatywny i współpracujący** – potrafi słuchać innych, wyrażać własne myśli, potrzeby i opinie, prowadzić dialog, współpracować, rozwiązywać konflikty oraz respektować własne i cudze granice;
- **Empatyczny i otwarty na różnorodność** – rozpoznaje i wyraża emocje, dostrzega potrzeby innych osób, reaguje na krzywdę, okazuje szacunek oraz przeciwdziała stereotypom, uprzedzeniom, dyskryminacji i wykluczeniu;
- **Asertywny i odporny psychicznie** – zna swoje mocne strony, potrafi radzić sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, podejmuje odpowiedzialne decyzje, potrafi przeciwstawić się presji grupy oraz korzysta z pomocy i wsparcia, gdy tego potrzebuje;
- **Dbający o zdrowie i bezpieczeństwo** – prowadzi zdrowy i aktywny styl życia, zna znaczenie właściwego odżywiania, higieny, odpoczynku i równowagi psychofizycznej, dba o zdrowie psychiczne, zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi właściwie reagować w sytuacjach zagrożenia;
- **Odpowiedzialnie funkcjonujący w świecie cyfrowym** – dba o higienę cyfrową i równowagę między aktywnością online i offline, chroni prywatność i dane osobowe, bezpiecznie korzysta z Internetu, krytycznie ocenia informacje i rozpoznaje dezinformację oraz korzysta z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję w sposób świadomy, bezpieczny, odpowiedzialny i etyczny;
- **Patriotyczny i odpowiedzialny obywatelsko** – zna historię, tradycje, kulturę i dziedzictwo Polski oraz regionu, szanuje symbole narodowe, rozumie znaczenie patriotyzmu i odpowiedzialności obywatelskiej, troszczy się o wspólne dobro oraz aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej;
- **Posługujący się językiem polskim i językiem obcym** – komunikuje się jasno i adekwatnie do sytuacji, potrafi formułować własne myśli i argumenty, rozumie informacje oraz wykorzystuje znajomość języka obcego w komunikacji i zdobywaniu wiedzy;
- **Kreatywny, wytrwały i gotowy do działania** – podejmuje inicjatywy, potrafi pracować indywidualnie i zespołowo, radzi sobie z niepowodzeniami, korzysta z wiedzy i pomocy innych, wykorzystuje informację zwrotną i dąży do osiągnięcia wyznaczonych celów;
- **Świadomie planujący swoją przyszłość** – rozpoznaje własne zainteresowania, predyspozycje, talenty i mocne strony, zna możliwości dalszego kształcenia, potrafi wyznaczać cele oraz podejmuje świadome decyzje dotyczące dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, korzystając z orientacji i doradztwa zawodowego;
- **Odpowiedzialny za siebie i innych oraz gotowy do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym** – rozumie znaczenie współpracy, wzajemnego wsparcia i odpowiedzialności za wspólne dobro, potrafi reagować na sytuacje wymagające pomocy i podejmuje działania na rzecz swojej społeczności.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.

Szkoła na Trynku została otwarta w listopadzie 1954 roku. Wówczas nosiła nazwę Publiczna Szkoła Podstawowa nr 16 w Gliwicach. W kolejnych latach nazwa szkoły ulegała zmianom. W 1955 roku funkcjonowała jako Szkoła Podstawowa i Liceum Ogólnokształcące, w 1958 roku jako Publiczna Szkoła Powszechna, a od 1961 roku jako Szkoła Podstawowa nr 16 w Gliwicach.

Rozbudowa osiedla Trynek, szczególnie w latach pięćdziesiątych, przyczyniła się do wzrostu liczby uczniów. W 1958 roku zlikwidowano klasy licealne, a szkoła stała się szkołą podstawową.

Od początku istnienia szkoły ważne miejsce zajmowało kultywowanie tradycji narodowych i szkolnych. Szkoła umożliwia uczniom poznawanie swojej historii, tradycji i osiągnięć oraz budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.

Ceremoniał szkolny stanowi element tradycji szkoły i wspiera realizację jej zadań wychowawczych, w szczególności kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz szacunku dla symboli narodowych i tradycji.

W skład ceremoniału szkolnego wchodzi:

1. Symbole narodowe oraz symbole miasta – prezentowane podczas ważnych uroczystości szkolnych i państwowych, z zachowaniem zasad ich poszanowania.
2. Hymn państwowy Rzeczypospolitej Polskiej – wykonywany podczas uroczystości zgodnie z ich charakterem i obowiązującymi zasadami.
3. Uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych i pasowanie na ucznia – będące ważnym wydarzeniem związanym z przyjęciem uczniów do społeczności szkolnej.
4. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, w tym pożegnanie absolwentów.
5. Stałe uroczystości szkolne i święta państwowe – ujęte w harmonogramie pracy szkoły i związane
6. z ważnymi wydarzeniami historycznymi, tradycjami szkoły oraz życiem społeczności szkolnej.
7. Uroczysty wystrój szkoły – dostosowany do charakteru uroczystości, z wykorzystaniem symboli narodowych i elementów podkreślających jej rangę.

EWALUACJA PROGRAMU.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzona jest corocznie w ramach bieżącej pracy szkoły, na podstawie analizy prowadzonej dokumentacji oraz wniosków wynikających z realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych i z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W ramach ewaluacji analizuje się w szczególności:

1. Zapisy w dziennikach lekcyjnych, dziennikach innych zajęć oraz dokumentacji wychowawców i specjalistów.
2. Realizację działań wychowawczych i profilaktycznych.
3. Przebieg uroczystości, wydarzeń, akcji i przedsięwzięć realizowanych w szkole.
4. Działania podejmowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozpoznawania potrzeb i trudności uczniów.
5. Sytuacje wychowawcze, problemy i zdarzenia wymagające podejmowania działań interwencyjnych oraz sposoby ich rozwiązywania.
6. Wnioski wynikające z bieżącej obserwacji funkcjonowania uczniów, ich relacji, zachowania, poczucia bezpieczeństwa i potrzeb.
7. Wnioski z pracy zespołów nauczycieli i specjalistów oraz współpracy z rodzicami.
8. Stopień realizacji celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz potrzebę modyfikacji Programu na kolejny rok szkolny.

Wnioski z ewaluacji są uwzględniane w planowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły na kolejny rok szkolny.